

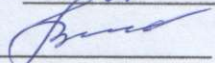
Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Самарский энергетический колледж»
(ГБПОУ «СЭК»)



СОГЛАСОВАНО

Председатель Профкома

«31» 01 2018 года


В.В. Попов

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «СЭК»

«31» 01 2018 года


П.И. Савельев



**Программа профессионально-трудового воспитания
студентов государственного бюджетного
профессионального образовательного учреждения
Самарской области «Самарский энергетический
колледж» (ГБПОУ «СЭК») на 2018-2022 гг.**

Содержание

1. Паспорт программы.....	3
2. Профессионально - трудовое воспитание в рамках внедрения ФГОС СПО.....	5
3. Модель выпускника колледжа.....	11
4. Концептуальные основы организации воспитания в образовательном учреждении.....	12
5. План мероприятий профессионально – трудового воспитания студентов колледжа.....	15

1. Паспорт программы

Наименование программы	Программа профессионально – трудового воспитания ГБПОУ «СЭК»
Действующие нормативно – правовые акты Российской Федерации	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция РФ - Трудовой кодекс РФ - Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 18.04.2018)"Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" - Уголовный кодекс РФ - Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018)"Об образовании в Российской Федерации" - Федеральный закон от 07.06.2017 N 109-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" - "Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы" - Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы" - ФГОС среднего профессионального образования - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России - Концепция воспитательной работы ГБПОУ «СЭК»
Цель программы	Воспитание трудолюбия, ответственности за результаты труда, формирование способности к социальному, деятельностному самоопределению на основе выбора профессии.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - вооружение учащихся разнообразными трудовыми умениями и навыками, формирование основ культуры умственного и физического труда. - формирование у учащихся положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни, высоких социальных мотивов трудовой деятельности; - развитие познавательного интереса к знаниям, потребности в творческом труде, стремление применять знания на практике; - формирование сознательного отношения к выбранной профессии; - развитие личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; - воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; - формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; - развитие профессиональных способностей: инициативности, самостоятельности, коммуникабельности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда;

	- формирование социальной компетентности.
Сроки реализации	2018 – 2022 гг.
Исполнители	Органы управления колледжем, структурные подразделения, преподаватели, сотрудники, студенты, студенческий совет.
Источники финансирования	Средства субъекта федерации (региональный). Целевые средства.
Основные целевые показатели	<ul style="list-style-type: none"> - Доля студентов, довольных качеством учебно - воспитательного процесса. - Доля студентов, получивших социальную, психолого - педагогическую, профессиональную поддержку в колледже. - Доля студентов, участвующих в реализации инновационных, научно-исследовательских, социально- культурных проектов колледжа. - Количество студентов-призеров и победителей олимпиад, конкурсов профессионального мастерства.
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - Создание механизма педагогического сопровождения воспитательного процесса на период обучения; - формирование продуктивных связей личности студента с учебной и производственной средой; - рост достижений студентов в учебной, исследовательской, социокультурной, профессиональной, инновационной деятельности; - осознание студентами и преподавателями принципов корпоративной культуры колледжа; - удовлетворенность студентов качеством учебно- производственного процесса; - воспитание конкурентоспособного выпускника в соответствии с требованиями инновационной экономики, общества, рынка труда.
Разработчик программы	А.Д. Ивлева – заместитель директора по воспитательной работе и формированию студенческого контингента

Программа является документом, открытым для изменений и дополнений. Корректировка программы осуществляется на основании решений педагогического совета колледжа.

2. Профессионально - трудовое воспитание в рамках внедрения ФГОС СПО

Современный этап развития общества, характеризующийся сложными социальными процессами, с большой остротой поставил проблему формирования личности молодого рабочего - профессионала, который является непосредственным производителем материальных благ, существенным ресурсом повышения профессионального и культурного потенциала страны.

Высокий уровень сформированности личности молодого рабочего становится одним из условий устойчивого развития, как производства, так и общественных отношений. Быстро меняющиеся производственные технологии, усиление их наукоемкости требуют от работника гибкой профессиональной адаптации, новой профессиональной психологии, нового уровня культуры.

Владение профессией в условиях рыночной экономики выступает как одно из средств социальной защищенности человека, его социального самоутверждения, самореализации, успешного предпринимательства. Конкурентоспособность современного работника определяется теперь не только широтой и качеством профессиональных знаний, но и его высокой профессиональной культурой, профессиональным воспитанием, профессиональной компетентностью.

Педагогическая практика показала возросшую озабоченность родителей, самих выпускников учебных заведений, и населения вообще их неприспособленностью к новым социально-экономическим и социально-политическим условиям, их неспособностью определить свое поведение на рынке труда.

Определенный вид воспитательной деятельности, имевшей место в обществе, представляется как различные выражения активности самой личности в разных сферах общественной жизни - трудовой, общественно-политической и духовной. При этом решающая роль принадлежит трудовой и социально-политической деятельности человека. Трудовая деятельность людей способствует прогрессу общества, выступает как главный источник развития производительных сил.

Любая трудовая деятельность в конкретном производственном процессе всегда представляется как профессиональная деятельность, системообразующим фактором которой является профессия.

Профессия для каждого трудящегося человека - это его жизнь, его мир, в котором он живет и совершенствуется, который он познает в течение всей своей сознательной жизни, в котором действуют свои моральные нормы и ценности.

Каждая профессия предъявляет к профессиональным качествам человека свои специфические требования. Только сформировав их у себя, специалист становится профессионалом. Без них нет и дальнейшего профессионального совершенствования. Формирование профессиональных качеств в сочетании с профессиональными знаниями, умениями, навыками - это и есть содержательная сторона процесса профессионального воспитания учащихся профессиональных учебных заведений. Педагогическая наука исходит из того, что профессиональная подготовка и воспитание - это единый процесс.

Профессиональное воспитание, по нашему мнению, является сложным процессом воздействия на личность, на его мастерство и нравственный облик, на интересы. Оно способствует умственному развитию, охватывает всю совокупность элементов обучения, воспитания и трудовой подготовки.

Соответственно задача и конечная цель воспитания на современном этапе развития общества в профессиональном образовании состоит в формировании личности профессионала, субъекта профессиональной деятельности с развитыми чувствами порядочности, справедливости, с чувством собственного достоинства.

Таким образом, профессиональное воспитание как часть общего воспитания личности ведет к развитию ее нравственности, духовности, к осмыслению человеком миссии своего существования.

В самом общем значении трудовое воспитание заключается в практическом усвоении подрастающим поколением социальных ценностей общества, в формировании у личности готовности к труду на основе взаимосвязи знаний, умений и навыков, создания опыта применения, развития сил и способностей, самореализации духовного мира в различных видах деятельности.

Можно выделить следующие компоненты трудового воспитания:

- психофизиологическая подготовка к труду - развитие физических возможностей и способностей при выполнении определенных видов практической деятельности;

- социально-психологическая готовность (подготовка) - развитие адаптивной способности личности к трудовой деятельности в различных трудовых коллективах;

- нравственная (морально-психологическая) подготовка к труду - дисциплинированность, социальная мотивация труда, отношение к людям, к трудовому коллективу, бережное отношение к природе, потребность в физическом труде, трудолюбие и т. д.;

- волевая подготовка - качественное формирование личности, умений и навыков управления собой в процессе трудовой деятельности: организованность, самостоятельность, уверенность в себе, требовательность к результатам своего и чужого труда, ответственность за порученное дело, самодисциплина и самоконтроль в трудовом процессе;

- эстетическая подготовка к труду - воспитание потребности в качественном и красивом выполнении своей работы, чтобы результат труда доставлял эстетическое удовольствие и себе и людям;

- практическая подготовка к труду - повышение общей работоспособности, достаточное физическое и умственное развитие, развитие знаний, умений и навыков в общих трудовых процессах;

- трудовое самовоспитание — активное участие самих учащихся в их собственном трудовом становлении и развитии, самосовершенствовании.

Можно выделить следующие функции профессионально - трудового воспитания:

- обучающая - овладение учащимися практическими умениями и навыками в сфере труда;

- развивающая - обеспечивает интеллектуальное, физическое, эмоционально-волевое, социальное развитие;

- воспитательная - правильно организованный труд формирует трудолюбие, коллективизм, взаимодействие, дисциплинированность, инициативность.

Реализация этих функций возможна при решении следующих задач:

- осуществление требований по воспитанию гражданина-труженика;
- связь трудового воспитания с современными социально-экономическими процессами, происходящими в обществе;
- подготовка к творческому труду;
- воспитание ответственного отношения к труду;
- сближение общего и профессионального образования.

Рынок труда обусловил необходимость формирования конкурентоспособного рабочего, основным содержанием этой характеристики является в первую очередь профессионализм, новая рыночная психология и новое экономическое мышление, сознание, субъективная готовность и объективная подготовленность человека занять в сфере материального производства свое определенное место. В процессе формирования такой личности важную роль играет профессиональное воспитание. Профессиональное воспитание, являющееся составной частью процесса формирования личности конкурентоспособного рабочего, осуществляется как целостный, диалектически противоречивый процесс, направленный на профессиональное самоопределение, профессиональное становление, профессиональную адаптированность личности работника, то есть на создание субъекта профессиональной деятельности.

В структуре профессионального воспитания мы выделяем следующие компоненты.

1. Целевой - отражающий основную цель профессионального воспитания - формирование личности современного конкурентоспособного рабочего как субъекта профессиональной деятельности, как существенного элемента носителя и воспроизводства профессионального и культурного потенциала страны. Каждая профессия предъявляет к человеку свои специфические требования, наличие профессионально значимых качеств, которым он должен удовлетворять. В каждой профессии действуют свои профессиональные законы, нравственные нормы и ценности, и восприятие их человеком формирует его социально-профессиональное самосознание. Подготовка человека к единству с профессией и осуществляется в процессе профессионального воспитания.

2. Мотивационный - осознание общественной значимости конкретной профессии, совпадение личного и профессионального интересов, осознанный, мотивированный выбор профессии с учетом психофизиологических, физических особенностей человека, его материальных и духовных потребностей.

3. Культурологический - осознание профессии как части общей культуры, отношение к профессии не просто как к мастерству или ремеслу, дающему материальные блага, а как к особому виду духовно-материальной культуры, осознание профессиональной культуры как целевой и как критериальнооценочной составляющей профессионального воспитания.

4. Социально-экономический - осознание себя как носителя определенной формы собственности; установление взаимосвязи между владением, распоряжением, пользованием и присвоением, осознание себя как некоей целостной системы экономических отношений, порождающей соответствующие и специфические интересы; определение условий согласования интересов собственности и их влияние на профессиональное развитие личности.

5. Психологический - проявляется в развитии технического мышления, конструкторских способностей учащихся, в ориентации их на рабочие профессии, в формировании нравственно-психологических установок на данную профессию, профессиональных интересов и убеждений.

6. Педагогический - являясь основным компонентом профессионального воспитания, он по своей структуре сложен и включает в себя весь учебно - воспитательный процесс как целостную систему формирования личности профессионала, содержательный, процессуальный и управленческо-коммуникативный аспекты. Сопоставляя компоненты трудового и профессионального воспитания, мы находим в них и общее, и отличное, то есть между этими категориями наблюдается диалектически противоречивая связь. Рассмотрение этой связи с точки зрения отношения общего, особенного и единичного дает нам возможность выявить общие и отличительные черты этих социальных явлений. Так, общее в трудовом воспитании и профессиональном воспитании проявляется уже, по крайней мере, в том, что объектом деятельности

является молодой, формирующийся человек. Кроме того, некоторые компоненты и методы также являются общими.

Таким образом, профессиональное воспитание, основываясь на трудовом воспитании, является его конкретизацией и продолжением. И во временном отношении — трудовое воспитание «заканчивается» профориентацией, а профессиональное воспитание с профессиональной ориентации только «начинается».

Успех на конкурентном образовательном рынке обеспечен тому учебному заведению, которое обеспечивает высокое качество подготовки специалистов, создает положительный имидж, репутацию, как самого образовательного учреждения, так и его выпускников.

3. Модель выпускника колледжа

Основной целью профессионального воспитания является формирование личности профессионала, конкурентоспособного на рынке труда, субъекта профессиональной деятельности, обладающего современным экономическим мышлением, носителем профессиональной культуры. Формирование профессиональных качеств в сочетании с профессиональными знаниями, умениями и навыками, с профессиональными компетенциями, с формированием современного экономического мышления и составляет содержательную основу профессионального воспитания личности.

В связи с этим профессиональное становление личности может быть успешным, если культурологические, социальные, экономические, профессиональные, производственные и личностные аспекты будут реализовываться во всей системе учебно-воспитательного и учебно - производственного процесса, начиная от внешней среды (семья, социологические, идеологические, культурологические, информационные и другие институты), через цели, содержание, мотивы, формы и методы, обеспечивающие эту деятельность и результат воспитания.

Результатом профессионального воспитания может стать формирование специалиста интегративного типа, способного к овладению смежными профессиями, что повышает его конкурентоспособность, профессионализм, понимаемый как приобретенная в ходе учебной и практической деятельности способность к компетентному выполнению трудовых функций. Если же предъявляемое работником качество рабочей силы не находит покупателя, то квалификация и личностные характеристики работника побуждают его сменить профессиональное поле и приобрести дополнительную профессию (относительно постоянный вид деятельности, требующий определенной подготовки). Нестабильность экономики порождает трудоизбыточность и нестабильность рынка труда, неравномерность и колебания оплаты труда стимулируют интеграцию профессий в расширяющемся спектре профессиональных полей для одного работника. В соответствии с этим специалистом - профессионалом интегративного типа в условиях рыночной экономики можно называть рабочую силу личности, обладающую приобретенной в ходе учебной и практической деятельности способностью к компетентному выполнению трудовых функций в более чем одном профессиональном поле.

Таким образом, выпускник колледжа должен быть готов самостоятельно и эффективно решать проблемы в области своей профессиональной деятельности, позитивно взаимодействовать и сотрудничать с коллегами, стремиться к постоянному профессиональному росту.

4. Концептуальные основы организации воспитания в образовательном учреждении

Осуществление профессионального воспитания как целенаправленного процесса требует определенной организации и управления. Организация всего воспитательного процесса в профессиональном учебном заведении основывается на реализации деятельностно - целевого подхода. Отношения, в которые вступает социализирующийся человек, можно разделить на три уровня:

- человек - личность;

- личность - малая социальная группа, напрямую не связанная с производством;

- личность - производственный (учебный) коллектив.

Внутри каждого уровня отношений существуют факторы, влияющие на профессиональное становление личности. На первый уровень влияют такие факторы, как семья, дошкольные учреждения, школы, профессиональные учебные заведения, общественные организации, положительные и негативные явления жизни. На второй уровень большое влияние оказывают такие факторы, как бытовые интересы, хобби, художественные, культурные интересы, сексуальные предпочтения. На третий уровень определяющим образом воздействуют социально-экономические интересы коллектива, производственное задание, авторитет руководителя, соотношение слова и дела, профсоюз и другие общественные организации, престиж профессии, соответствие (совпадение) формальных и неформальных лидеров.

Можно выделить следующие основы организации воспитательной деятельности:

- воспитание нового жизнеспособного поколения на основе гармонизации общественно ориентированного и индивидуалистического типов личности;
- плюрализм и вариативность воспитательных практик, увеличение степени свободы, личностно - деятельностная направленность образования;
- понимание сущности воспитания как создания условий для развития личности, то есть соответствующей среды, воспитательного пространства;
- активное использование компетентностного подхода.

Принципы организации воспитания студентов:

- реализация воспитательной функции в единстве учебной и внеучебной деятельности;
- ориентация при организации воспитательного процесса на нравственные идеалы и ценности гражданского общества;

- сохранение и развитие традиций колледжа;
- гибкость системы воспитания студентов в колледже, возможность ее саморазвития;
- использование принципа демократизма, предполагающего педагогику сотрудничества;
- усиление социальной активности, предполагающей активное включение студентов в общественно-политическую жизнь города, края;
- поддержка и развитие научно-исследовательского творчества студентов;
- создание и развитие органов студенческого самоуправления.

Условия организации воспитательной деятельности:

- мотивационные – стимулирование участников воспитательной деятельности, создание атмосферы позитивного отношения к научно-исследовательской, общественно-педагогической, социально-трудовой, спортивно-оздоровительной, культурно-досуговой деятельности; создание условий для популяризации достижений в области внеучебной деятельности среди студентов и преподавателей; создание предпосылок для самореализации творческих способностей;
- кадровые - подбор, повышение квалификации педагогических кадров для успешного руководства воспитательной деятельностью;
- материально-технические – создание необходимой учебно - материальной базы для развития вне учебной деятельности;
- нормативно-правовые – наличие документации, необходимой для реализации основных направлений воспитательной деятельности; обеспечение права студентов на участие в вне учебной деятельности, осуществляемой структурными подразделениями колледжа и студенческими научными и общественными объединениями;
- информационные – освящение основных направлений и достижений воспитательной деятельности;

- организационные – обеспечение качественного профессионального отбора одаренных и талантливых студентов, привлечение наиболее способных студентов к решению воспитательных проблем.

5. План мероприятий профессионально – трудового воспитания студентов колледжа

№	Содержание работы	Сроки выполнения	Организаторы
1.	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	Сентябрь	Заместитель директора по воспитательной работе и формированию студенческого контингента колледжа
2.	Выставка «Энергетика. Экология. Энергосбережение»	Сентябрь	Самарская областная библиотека
3.	Музей ПАО «Кузнецов»	Октябрь	ПАО «Кузнецов»
4.	Фестиваль «Интеллект - 63»	Ноябрь	Департамент по делам молодежи Самарской области
5.	Образовательная выставка «Образование. Наука. Бизнес»	Ноябрь	ВК «Экспо – Волга»
6.	Ворлдскиллс Россия	Ноябрь	Администрация Губернатора самарской области
7.	Семинар «Социальный проект: от идеи до реализации»	Февраль	Центр социализации молодежи
8.	Деловая игра «Молодежь в кабинетах власти»	Февраль	Центр социализации молодежи
9.	Презентация проекта – приложения «Точка роста»	Февраль	ГБПОУ «СЭК», совет старост Самарской области
10.	День абитуриента	Февраль	ГБПОУ «СЭК»
11.	Областная олимпиада «Энергия молодости»	Февраль	ГБПОУ «СЭК»
12.	Первый международный фестиваль науки	Март	ГБПОУ «СЭК»
13.	Генеральная уборка памятных мест захоронения Защитников Отечества	Май	Самарское региональное отделение ООД по увековечиванию памяти погибших при защите Отечества
14.	Профориентационные мероприятия	В течение года	ГБПОУ «СЭК»
15.	Профориентационные экскурсии на крупнейшие предприятия региона	В течение года	ГБПОУ «СЭК»
15.	Осуществление мероприятий по поддержанию порядка и чистоты в учебных аудиториях и кабинетах	В течение года	ГБПОУ «СЭК»
16.	Привлечение студентов к оказанию	В течение	ГБПОУ «СЭК»

	содействия и помощи в оборудовании кабинетов	года	
17.	Привлечение студентов к оказанию содействия в художественно-информационном оформлении помещений, аудиторий, коридоров	В течение года	ГБПОУ «СЭК»
18.	Проведение тематических классных часов	В течение года	ГБПОУ «СЭК»
19.	Проведение мероприятий в школах города с целью профориентационной работы	В течение года	ГБПОУ «СЭК»
20.	Проведение тренингов, семинаров, бесед, форумов, лекций, кейсов в колледже с целью профессионально – трудового воспитания	В течение года	ГБПОУ «СЭК»
21.	Производственная практика студентов колледжа	В течение года	ГБПОУ «СЭК»
22.	Создание Центра опережающей профессиональной подготовки. Специализированного центра компетенций (для внедрения метокомпетенций специальностей будущего в образовательный процесс колледжа – мультязычность и мультикультурность – свободное владение английским языком, знание второго языка, понимание национального и культурного контекста стран-партнеров, понимание специфики работы в отраслях в других странах)	В течение года	ГБПОУ «СЭК»

Программа рассмотрена и одобрена на заседании педагогического совета ГБПОУ «Самарский энергетический колледж» от «30» 01 2018 года. Протокол № 4.

Содержание Программы доведено до сведения членов Студенческого совета Колледжа.